
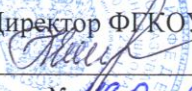


Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 167»

«Согласовано»  
Заместитель директора школы  
по ВР ФГКОУ «СОШ №167»  
 Чернякова Н.В.



«Утверждаю»  
Директор ФГКОУ «СОШ №167»  
 Новикова Е.А.  
Приказ № 19-0 от 05.09. 2019 г.

**ПРОГРАММА**  
**«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА СРЕДИ ДЕТЕЙ И**  
**ПОДРОСТКОВ» В ФГКОУ «СОШ №167»**

2019 – 2020 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Содержание программы.....	5-6
3. Словарь терминов.....	6
4. Система программных мероприятий.....	7-9
5. Список литературы.....	10
6. Приложения.....	11-12

## Пояснительная записка

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Цель программы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся/

Задачи программы:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Происходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинает активно функционировать гормональная система. Происходит и перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего «я», появляется потребность в автономии. Все это часто сопровождается чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросами о смысле жизни. Фантазии о самоубийстве знакомы двум третям молодых людей. Большинство из них выстаивает перед этим опасным искушением, используя трудные ситуации, чтобы научиться способам противостояния кризисам. Тем не менее, подросток является особенно уязвимым, кризис может перерасти в суицидальную ситуацию.

По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не включают неудавшихся попыток к самоубийству. Анализ материалов уголовных дел и проверок показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих, недостаточностью эмоциональных отношений (что, в частности, порождает зависимость от другого человека в интимно-личностном общении, в том числе в отношениях влюблённости).

#### Признаки готовящегося самоубийства.

О возможном самоубийстве говорит сочетание нескольких признаков:

- 1.Приведение своих дел в порядок и раздача ценных вещей.
- 2.Прощание. Может принять форму выражения благодарности различным людям за помощь в разное время жизни.
- 3.Внешняя удовлетворенность – прилив энергии. Если решение покончить с собой принято, то мысли на эту тему перестают мучить.
- 4.Письменные указания (в письмах, записках, дневнике).

- 5.Словесные указания или угрозы.
- 6.Вспышки гнева у импульсивных подростков.
- 7.Уходы из дома
- 8.Бессонница.

Среди мотивов, объясняющих попытки самоубийства, сами подростки и психологи указывают на различные способы, таким образом, оказать влияние на других людей: "дать человеку понять, в каком ты отчаянии" - около 40 % случаев, "заставить сожалеть человека, который плохо с тобой обращался" - около 30% случаев, "показать, как ты любишь другого" или "выяснить, любит ли тебя другой" - 25 %, "повлиять на другого, чтобы он изменил свое решение" - 25 % и только 18 % случаев "призыв, чтобы пришла помощь от другого".

## Содержание программы

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим направлениям:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

Статьей 14 Федерального закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящихся в социально-опасном положении. Усилить внимание педагогов на выявление случаев жестокого обращения к детям в семье, выявление детей, нуждающихся в психологической, социальной помощи. Министерство образования России в информационном письме от 26 января 2000 г. №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» указывает, что жестокое обращение взрослых с детьми и подростками приводит их к отчаянию, безысходности, депрессиям и, как следствие, к самоубийству. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти.

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу.
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2. Координация и межведомственное взаимодействие со структурами пункта полиции Брянск-18 МО МВД России «Жуковский».

- Осуществление межведомственного взаимодействия со структурами пункта полиции Брянск-18 МО МВД России «Жуковский» в городке Брянск-18 в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся.

- Организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

4. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

## Словарь терминов

*Суицид* – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

*Суицидальная попытка* – это целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

*Суицидальные замыслы* – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

*Суицидальный риск* – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

*Суицидент* – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

*Социальная среда* – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

*Толерантность* – способность человека, принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

## Система программных мероприятий

Просветительско-профилактическая деятельность			
Работа с обучающимися ОУ			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог Ищенко Я. О.
2	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социологической карты	октябрь	классные руководители, ЗВР Чернякова Н. В.
3	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	каникулярное время	ЗВР Чернякова Н. В., Кузякина Т. А., Гурьянов А. В., Кондарин К. И., классные руководители
4	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	в течение учебного года	Старшая вожатая Кузякина Т. А., классные руководители
5	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Регулярно, в течение года	ЗВР, педагог-психолог Ищенко Я. О.
6	Психологические классные часы: - в поисках хорошего настроения - профилактика курения - как научиться жить без драки - толерантность - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов с родителями - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - грани моего Я - я + он + они =мы - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ! - не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания	в течение учебного года	педагог-психолог Ищенко Я. О., классные руководители, Кондарин К. И.
7	Правовые классные часы: - что ты должен знать об УК РФ - уголовная ответственность несовершеннолетних - знаешь ли ты свои права и обязанности	в течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ Кондарин К. И., классные руководители

8	Классные часы: - «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»; - «Наши чувства и действия»; - «Почему трудно признавать свою вину?»; - «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»; - «Дружба – главное чудо»; - «Любовью дорожить умеете»; - «Поговорим еще раз о любви»; - «Наша дружная семья»; - «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	2 раза в четверть	Классные руководители
9	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!» (1-11 класс)	в течение учебного года	Лавриненко С. М., Чубакова Р.Н., классные руководители
10	Участие в акциях «Зеленая Россия», «Милосердие», «Семья-семье», «Я выбираю жизнь», «Я помню! Я горжусь!», «НЕТ разделению детей на инвалид и не инвалид!» и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая Кузякина Т. А., классные руководители
11	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся на пробных и выпускных экзаменах	ноябрь-май	педагог-психолог Ищенко Я. О.Кузовлева Р. Н, Хомякова О.В.
13	Организация работы с учащимися на каникулах	Каникулярное время	ЗВР Чернякова Н. В., Старшая вожатая Кузякина Т. А., Гурьянов А. В., Губанова Т. И., Силаева Е. С., Сальникова М. А., Кондарин К. И., Чубакова Р.Н.,
12	Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	2 раза в полугодие	Старшая вожатая Кузякина Т. А., классные руководители
Педагоги			
1	Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха»	сентябрь	ЗВР Чернякова Н. В.
2	Совещание при директоре «Что такое суицид и как с ним бороться»	октябрь	Администрация ОУ
3	Семинар классных руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	ноябрь	ШМО
4	Семинар для классных руководителей по итогам тестирования	Ноябрь, апрель	педагог-психолог Ищенко Я. О.



5	Педагогический совет «Факторы риска профессиональной деформации личности педагога»	Декабрь	ЗВР Чернякова Н. В, педагог-психолог Ищенко Я. О.
6	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	январь	ШМО
7	Круглый стол по профилактике суицида: «Я управляю стрессом» «Профилактика конфликтности в подростковой среде»	февраль-март	Классные руководители 5-11 классов
<b>Родители</b>			
1	Родительский лекторий: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) - наши ошибки в воспитании детей - шаги общения - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки - тревожность и ее влияние на развитие личности - трудный возраст или советы родителям - что такое суицид и как с ним бороться (среднее звено) - особенности детско-родительских отношений, как фактор психологического дискомфорта - чем и как увлекаются подростки - куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества - уголовная ответственность несовершеннолетних - как помочь ребенку справиться с эмоциями	по плану, по запросу	классные руководители
2	Работа с семьями учащихся, проведение родительского всеобуча.	постоянно	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог Ищенко Я. О.
<b>Диагностика</b>			
учащихся			
1	Исследование социального статуса	сентябрь- октябрь	классные руководители
2	Самооценка психических состояний (по Айзенку) – 6 – 9 классы	Сентябрь, январь	педагог-психолог Ищенко Я. О., классные руководители
3	Тест «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур (изучение самооценки и уровня притязаний у детей) – 1 – 5 классы	Октябрь, февраль	педагог-психолог Ищенко Я. О., классные руководители
4	Исследование суицидальные наклонностей учащихся, З. Королева – 6-9 классы	Октябрь, март	педагог-психолог Ищенко Я. О., классные руководители
5	Исследование опасений и страхов у детей, А.И. Захарова – 1-5 классы	В течение года	педагог-психолог Ищенко Я. О., классные руководители

## Литература

1. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984.
2. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р.п. Каргаполье, 2012 (DVD диск)
3. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
4. Региональные подходы к осуществлению профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде Курганской области: Методические рекомендации.- Курган, 2008.
5. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006.
6. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.
7. Банников Г. С., Вихристюк О. В., Миллер Л. В. «Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних». Москва, 2013.

**ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ****(по предупреждению суицидальных попыток среди подростков)**

Сигналы суицидального риска

Ситуационные сигналы :

- Смерть любимого человека;
- Вынужденная социальная изоляция, от семьи или друзей (переезд на новое место жительства);
- Сексуальное насилие;
- Нежелательная беременность;
- «Потеря лица» (позор, унижения).

Поведенческие сигналы:

- Наркотическая и алкогольная зависимость;
- Уход из дома;
- Самоизоляция от других людей и жизни;
- Резкое снижение поведенческой активности;
- Изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- Предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- Частное прослушивание траурной или печальной музыки;
- «Приведение дел в порядок» (раздаривание личных вещей, письма к родственникам и друзьям, урегулирование конфликтов).

Эмоциональные сигналы:

- Поиск пути к смерти и желание жить одновременно;
- Депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе; подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;
- Переживание горя.

Коммуникативные сигналы:

- Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть» - прямое сообщение, «Скоро все это закончится» - косвенное). Шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни также относятся к косвенным сообщениям.

Помощь при потенциальном суициде

Распознавание суицидальной опасности, разговор с суицидентом о его намерениях – это первая помощь.

Выслушивайте. Не пытайтесь утешить общими словами типа: «Ну, все не так плохо», «Вам станет лучше», «Не стоит этого делать». Дайте возможность высказаться.

Обсуждайте. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность.

Одно из важных отличий суицидоопасного состояния – ощущение себя «вне» общества, поскольку тема самоубийства табуирована (табу – запрет).

Поэтому важно задавать вопросы о самоубийстве, не избегать этой темы.

Будьте внимательны к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутливое упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез. Скажите, что вы принимаете их всерьез.

Выработайте совместные решения о дальнейших действиях. Постарайтесь вместе искать альтернативные варианты решения.

Проявляйте интерес, но не оценивайте, не обсуждайте и не пытайтесь переубедить собеседника.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это.
- Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка – это только сблизит вас.
- Доверять вам будут, если вы будете не только родителями, но и друзьями, способными понять и сопереживать.
- Будьте примером для ребенка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться к старости.
- Чаще бывайте в школе.
- Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное».

### Развеем мифы ....

МИФ 1. Люди, говорящие о самоубийстве, никогда не осуществляли его на деле.

Это не так. На самом деле 4 из 5 суицидентов не раз подавали сигнал о своих намерениях.

МИФ 2. Человек в суицидальном состоянии твердо решил покончить жизнь самоубийством.

Это не так. Большинство самоубийц не пришли к однозначному решению жить или умереть. Они «играют со смертью», предоставляя окружающим спасать их.

МИФ 3. Самоубийство происходит внезапно, без всякого предупреждения.

Это не так. Суициду предшествует ряд сигналов, выражающих внутреннюю борьбу человека между жизнью и смертью.

МИФ 4. Суициденты постоянно думают о смерти.

Это не так. Призывы к смерти кратковременны. Если в такой момент помочь человеку преодолеть стресс, его намерения могут измениться.

МИФ 5. Улучшение, наступающее после суицидального кризиса, означает, что угроза самоубийства прошла.

Это не так. Большинство самоубийств происходит в течение примерно 3 месяцев после начала «улучшения», когда у человека появляется энергия для воплощения своих мыслей и чувств к жизни.

МИФ 6. Суицид, чаще всего, совершают молодые люди.

Это не так. Суицид примерно в равной мере проявляется среди всех возрастных категорий.

МИФ 7. Самоубийства, происходят гораздо чаще в среде богатых или, наоборот, исключительно среди бедных.

Это не так. Уровень самоубийства одинаков во всех слоях общества.

МИФ 8. Суицид – это наследственная «болезнь».

Это не так. Добровольная смерть одного из членов семьи может усилить суицидальный кризис у других лишь в том случае, когда они сами подвержены мысли о смерти.

МИФ 9. Все самоубийцы – душевнобольные или умственно неполноценные люди.

Это не так. Уходят из жизни глубоко несчастные люди.

МИФ 10. Женщины угрожают самоубийством, а мужчины осуществляют его.

Это не так. Мужчины в 3 раза больше женщин заканчивают жизнь самоубийством, а женщины в 3 раза чаще мужчин предпринимают попытки суицида. Женщины используют средства с большими шансами на спасение: таблетки, яды, газ и т.д. мужчины предпочитают огнестрельное оружие или веревку, где шансы на спасение минимальны.

Цель: Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выявление неблагополучных детей и семей. Методы: индивидуальные беседы, анкетирование Составление списков.	В течении года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Работа с семьями учащихся, проведение родительского всеобуча.	постоянно	Администрация школы, классные руководители
3.	Посещение на дому неблагополучных семей и учащихся, стоящих на ВШУ	По графику и по необходимости	Администрация школы, классные руководители, соцпедагог
4.	Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.	Ежемесячно	Соцпедагог
5.	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Регулярно, в течение года	Заместитель директора по ВР, соцпедагог
6.	Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	2 раза в полугодие	Библиотекарь школы
7.	Классные часы, внеклассные мероприятия по дню борьбы с СПИДом	Декабрь	Классные руководители
8.	Круглый стол по профилактики суицида: «Я управляю стрессом» «Профилактика конфликтности в подростковой среде»	Январь-май	Классные руководители 5-11 классов
9.	Педагогический совет «Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида»	Март	Заместитель директора по ВР соцпедагог
10.	Классные часы: - «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»; - «Наши чувства и действия»; - «Почему трудно признавать свою вину?»; - «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»; - «Дружба – главное чудо»; - «Любовью дорожить умеете»; - «Поговорим еще раз о любви»; - «Наша дружная семья»; -«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»;	1 раз в четверть	Классные руководители, соцпедагог
11.	Диагностика учащихся на: уровень конфликтности, агрессивности и тревожности	В течение года	Психолог РОО, соцпедагог
12.	Конкурс рисунков, стенгазет «Не навреди здоровью своему»	Март	Классные руководители, учитель ИЗО

13.	Организация работы с учащимися на каникулах	ноябрь, январь, март	Заместитель директора по ВР
14.	Тематические родительские собрания «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»	III четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Участие в акциях «Милосердие», «Семья-семье», «Я выбираю жизнь» и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР, соцпедагог
16.	Заседание Совета Профилактики	1 раз в четверть	соцпедагог

№	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Разработать и провести классные часы на тему «Здоровый образ жизни»	1 раз в четверть	1-11	Классные руководители
2	Классным руководителям спланировать работу с трудными семьями	До 15.09	1-11	Классные руководители
3	Выступление на ШМО кл. руководителей с обзором документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера),</li> <li>- Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»),</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30),</li> <li>- нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.</li> </ul>	Сентябрь		Социальный педагог
4	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»;</li> <li>- «Наши чувства и действия»;</li> <li>- «Почему трудно признавать свою вину?»;</li> <li>- «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»;</li> <li>- «Дружба – главное чудо»;</li> <li>- «Любовью дорожить умеете»;</li> <li>- «Поговорим еще раз о любви»;</li> <li>- «Наша дружная семья»;</li> <li>-«Дети и родители. Давайте</li> </ul>	1 раз в четверть	Учащиеся	Классные руководители, соц.педагог

	понимать друг друга»;			
5	Разработать индивидуальный план работы с детьми девиантного поведения	До 17.09	1-11	Социальный педагог, психолог, медсестра
6	Провести цикл бесед «Как прекрасен этот мир...» с учащимися по вопросам предупреждения детского суицида.	1 раз в месяц	1-11	Социальный педагог, психолог, медсестра
7	Организовать встречу учащихся с родителями, психологом, врачами, юристом.	1 раз в четверть	7-11	Социальный педагог, психолог, медсестра
8	Организовать конкурс стенгазет «Не навреди здоровью своему»	Февраль	5-11	Классные руководители, психолог, учителя предметники.
9	Посещение на дому неблагополучных семей членами администрации школы.	Ежемесячно	семьи учащихся	Классные руководители, соц.педагог
10	Провести беседу с классными руководителями на тему «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика».	Октябрь	Кл. руководители	Социальный педагог, психолог.

Заместитель директора по ВР



Чернякова Н. В.



