

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 167»

«Согласовано»

Заместитель директора школы
по ВР ФГКОУ «СОШ №167»

Н.В. Чернякова Чернякова Н.В.



«Утверждаю»

Директор ФГКОУ «СОШ №167»

Е.А. Новикова Новикова Е.А.

Приказ № 119-0 от 05.09. 2019 г.

ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

2019 – 2020 учебный год

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются ФГОС НОО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся (далее – Программа) ФГКОУ СОШ № 167 разработана в соответствии с Конституцией РФ, (ст. 28, 29); Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом «Об образовании РФ», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Программой духовно-нравственного развития и воспитания системы учебников «Школа России». Программа является ориентиром деятельности ФГКОУ СОШ №167.

В нашем общеобразовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации Программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни. Она включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся. Ведущая, ценностная и содержательная определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения. Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Целью духовного развития учащихся является личностный рост ребёнка, проявляемый в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Важно формировать в ребятах социально значимое отношение к ценностям: мир, земля, человек, Отечество, труд, культура. Приоритетом

в начальной школе мы выделяем приобретение учащимися социально значимых знаний (знаний о нормах, о традициях).

Нормы и традиции можно охарактеризовать по следующим параметрам: – по-доброму относиться к людям; – терпимо и уважительно относиться к людям другой национальности; – быть уверенным в себе; – любить и беречь Родину; – охранять природу; – соблюдать принципы миролюбия и сострадания; – не затевать драк, конфликтов; – быть трудолюбивым в учёбе и делах; – беречь своё здоровье.

Задачи

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. создать и поддерживать воспитывающий уклад школьной жизни;
2. реализовывать воспитательный потенциал познавательной деятельности младших школьников на уроке;
3. реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности младших школьников;
4. начать процесс формирования коллективов в классах младших школьников;
5. наладить социальное партнёрство образовательного учреждения с семьями младших школьников;
6. наладить методическую работу, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется в ФГКОУ СОШ №167 по следующим направлениям:

– Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

– Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

– Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

– Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервнопсихическое и социальнопсихологическое.

– Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

– Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип совместности педагогов и школьников. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества и т. п. - при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребёнка в субъекта этой деятельности. Только здесь у педагога появляется шанс стать для ребёнка значимым взрослым. Только в совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности. Только в совместной деятельности с ребёнком педагог может создать благоприятные условия для приобретения детьми социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

Принцип системной организации воспитания. Этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей подобно лоскутному одеялу из разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий.

Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.

Принцип гуманистической направленности воспитания. Гуманизм полагает человека наивысшей общественной ценностью. Более того, он постулирует принцип самоценности человека, подчеркивающий отсутствие всякой необходимости в каком бы то ни было обосновании или оправдании этой ценности. В современной школе воспитание должно быть гуманистическим: гуманистически ориентирующим, т.е. ориентирующим ребенка на ценности гуманизма и гуманистически ориентированным, т.е. ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

Принцип опоры на педагогический авторитет. В младшем школьном возрасте, как ни в каком другом, ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. Ведь все это может иметь непосредственное отражение в личности воспитанника – установки взрослых (а тем более учителя) воспринимаются младшим школьником некритически и зачастую как истина в последней инстанции. В этом таится огромный воспитательный потенциал и огромная опасность.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей школьников. Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образноэмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также

природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей

Качество воспитания в школе можно оценить по трём основным направлениям.

1. Качество результатов воспитания школьников. Оценка качества результатов воспитания младших школьников производится путём сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов. (опросник «личностный рост» для 4 классов) Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний.

2. Качество воспитательной деятельности педагогов. Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями: - соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитания школьников. - адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям. - использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников. - формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей. Осуществляет оценку качества зам. директора по ВР совместно с директором школы и психологом.

3. Качество управления воспитательным процессом. Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций планирования, организации, мотивации и контроля. Сама же оценка производится по следующим показателям: - планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в школе и с привлечением различных представителей школьного сообщества. - четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в школе, а также понимание ими своих должностных инструкций. -поддержка профессиональной мотивации педагогов- воспитателей со стороны администрации. - осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания. Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования или иных способов сравнения детей или педагогов. Осуществляет оценку директор школы совместно с представителями органа управления образованием или методического центра. Основной метод - экспертиза или результаты анкетирования педагогов. Осуществляют оценку качества результатов воспитания классные руководители вместе зам. директором по ВР.

Формы и методы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования 1 ступень

Формы Мероприятия 1 класс Беседа (этическая, нравственная, эстетическая) Час общения Театрализация Конкурсы Соревнования Экскурсии «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться – всегда пригодиться», «Твое здоровье», «Мы пришли в театр», «Мы в музее», «Весна красна. Пробуждение природы в искусстве», «К вам пришли гости», «Наш зеленый друг. Слушаем пение птиц», «Дельфийские игры». «Что значит – быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски осени», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец». «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, «Прощание с азбукой», «Масленица», «Посвящение в первоклассники» Фестиваль патриотической песни, «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка», конкурс чтецов «Салют, Победа!» «Лучший рисунок» «Мой первый учитель», «Безопасное колесо», «Мы рисуем улицу». «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. «Правила безопасности», «Политехнический музей», школьный музей, «По местам боевой славы», «Третьяковская галерея», «Картинная галерея И.Глазунова» 2-3 классы Беседы Час общения Конкурсы КВН Сюжетно-ролевые игры Встречи с интересными людьми Дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме) «Здравствуй, школа», «Все мы – дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое Конституция?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду», «Кто такие коллекционеры» и т.д. «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья», «Хочу и надо – трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Москва», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Я хочу быть здоровым, - я учусь быть здоровым» и др. «Осенний праздник», «осенний букет» «Лучшая новогодняя газета», фестиваль патриотической песни, конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка», конкурс чтецов «Салют, Победа!», «День Земли», «День птиц». «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки» «Вместе весело шагать», «Мои друзья», «Зимние забавы», «Богатырские забавы». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений» «Профессии моих родителей» «Мои любимые герои». «Я – гражданин России», «Я и мир вокруг меня». 4 класс Дискуссия Час общения Театрализация Конкурсы Соревнования «Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «Я вам пишу... этикет письма», «Нужны ли сегодня рыцари», «А гражданином быть обязан», «Путешествие по тропе здоровья», «Древо моей семьи», «Великие люди Москвы», «По страницам истории Отечества. Битва под Москвой», «Современные литературные герои», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?», «Расскажи о своей любимой книге», «Расскажи о своем любимом писателе» и др. «Звезды школы», «Зима, зимушка-зима», «Кто спасёт землю?» (митинг-спектакль) «Масленица» «Осторожно, дети!», «Зимние забавы», конкурс чтецов «Лучший язык мира – русский» и др. «Формула здоровья», «Зимние игры. Зимние забавы»

**Программа духовно-нравственного воспитания старшеклассников.
Практика работы по развитию личности и формированию морально-нравственных качеств у
подростков**

“Учитесь властвовать собой”

А.С. Пушкин

“Каждый из нас – космос, состоящий из хаоса,
сочетающий свет и тьму, вину и предательство,
отчаяние и стойкость, злобу и доброту, ненависть и любовь...
А хотите стать творцом своего космоса?”

И.Вагин

Проблема развития личности подростка, формирование ее духовно-нравственной сферы является одной из центральных задач педагогической психологии. Эти знания помогают учащимся приобрести черты зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме. В большей степени проблема социализации и дальнейшей адаптации личности к условиям жизни затрагивает категорию аномальных школьников, в частности, страдающих таким серьезным нарушением, как умственная отсталость. Наличие таких дефектов существенно затрудняет решение задачи обеспечения социально-нормативного поведения, повышает вероятность социальных отклонений в индивидуальном поведении личности [5, 6].

Программа цикла развития морально-нравственных, духовных качеств рассчитана на старшеклассников специальной школы восьмого вида и ставит своей **целью** оказание психологической помощи в воспитании духовных, нравственных качеств личности аномального ребенка, которая строится на принципе нормативности развития. Л.С.Выготский об этом принципе сказал, что это “тот новый тип строения личности, ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период”.

Занятия носят практически направленный характер. По своему значению примыкают к кругу предметов социального цикла и направлены на решение следующих **задач**:

- регуляция эмоционально-волевой сферы,
- коррекция межличностного общения,
- формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения,
- развитие устной речи учащихся,
- развитие коммуникативных навыков,
- повышение уровня общего развития и культуры школьников.

Специальной задачей является коррекция поведения и мышления детей с различными отклонениями в развитии, с нарушениями в интеллектуальной сфере.

Цикл включает темы, актуальные для формирования духовно-нравственных качеств и общей культуры. Является расширением некоторых тем обществоведения.

Для реализации поставленных задач в структуру занятий включены следующие компоненты:

- знакомство с формулировками понятий;
- рассмотрение доступных литературных примеров;
- анализ жизненных ситуаций в рамках темы занятия;
- самоанализ поступков;
- решение игровых задач.

План цикла занятий по развитию морально-нравственных качеств

(Программа духовно-нравственного воспитания старшеклассников)

“О моральных качествах и их полярности”

“Добро и зло”

“Дерево гнева (дремлющий вулкан)”

“Любовь...любовь...”

“Сила воли”

“Зависть”

“Лень”

“Предательство”

Далее будут представлены планы первых трех занятий, которые входят в разработанную программу.

Занятие № 1

Тема: “О моральных качествах и их полярности”

Цели: дать понятие о полярности морально-нравственных качеств, помочь формировать черты зрелой личности, способной управлять собой, адаптироваться в обществе.

Задачи: формирование качеств самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения, развитие устной речи учащихся и коммуникативных навыков, коррекция поведения и мышления, обогащение речи учащихся за счет слов, обозначающих различные качества характера. Добрый день! Я рада встрече с вами. Начать наше занятие я предлагаю с хора. Да! Да! Будем петь.

Игра “Хор” [2]. Цель игры – организация на занятие, реализация вербальной потребности. Каждой группе определяется свой звук для пения: А или О (буквы прикрепляются на доске). Дирижирование: сближение ладоней рук – звук тише; удаление рук друг от друга – звук громче. (Закончить тихим пением).

Молодцы! Так и в жизни мы, то громко говорим, топаем, иногда кричим, то тихонько идем, не шумим, спокойно говорим. Это зависит от многих свойств, черт личности. Одно из них – характер.

Разговор по кругу.

Что значит слово характер? Как вы его понимаете?

Итак, вывод: характер – совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе. Характер проявляется в деятельности, в общении, включает в себя то, что придает поведению человека специфический, характерный для него только оттенок, отпечаток [4]. Отсюда и название “характер”.

Характер определяет его значимые поступки, а не случайные реакции. Поступок человека с характером, почти всегда сознателен, обдуман. Говоря о характере, мы, обычно, вкладываем в представление о нем способность человека вести себя самостоятельно, последовательно, независимо, порой, от обстоятельств, проявлять свою волю, настойчивость, целеустремленность и упорство.

А какие качества характера вы знаете?

(Снова разговор по кругу, можно записывать на доске, можно вставлять в наборное полотно, написав заранее. Спокойный, сдержанный, ленивый, тревожный, импульсивный, трудолюбивый и т.д.)

Обратите внимание, большинство из названных качеств, а можно сказать и все качества, имеют свои противоположности.

Работа с небольшим тестом “Личностный профиль”.

За основу теста взят опросник Р.Кеттела [4].

Перед Вами бланк (*Приложение 1*), на котором написаны слева и справа слова, означающие черты характера, а между ними 10 цифр – это баллы от одного до десяти. Оцените в баллах сами себя. Какую оценку вы поставите себе за ту или иную пару. В клеточку между двумя словами поставьте точку. (*Проверяется у всех правильность заполнения*).

А теперь соедините точки прямыми линиями. Посмотрите, получился Ваш профиль личности.

Упражнение “Животные в джунглях” [3].

Представьте, что вы попали в джунгли. Посмотрите, какие растения вас окружают. Увидьте недалеко от себя дикое животное, рассмотрите его. Почувствуйте себя этим животным. Ощутите свой хвост, почувствуйте лапы, выпустите несколько раз и спрячьте когти, если они у вас есть. Выгните спину, потянитесь. Носом втяните приятный воздух. Посмотрите вверх на небо. Почувствуйте свободу. Что хотелось бы вам сделать, что вы чувствуете? Исполните свое желание.

Почувствуйте, что вы снова человек. Животное видите издалека. Поблагодарите его, джунгли, мир, который вы представляли. Возвращайтесь в класс. Почувствуйте, что вы сидите на стуле. Когда я скажу три, ваши глаза откроются. Раз, два, три.

После упражнения задается вопрос: “Какими главными качествами наделены Ваши животные?” (каждый рассказывает о своем животном)

А в жизни эти качества встречаются у людей? (*Примеры из жизни*)

Наша встреча подошла к концу. Что мы делали на занятии? Как вы себя чувствуете (*разговор по кругу*).

Занятие № 2

Тема: “Добрый – Злой”.

Цели: Работа с моральными качествами “добрый” и “злой”, помощь в адаптации в обществе. Здравствуй! Я рада Вас видеть. Приглашаю Вас всех встать в круг. Молодцы!

Игра “Хлопки” [2].

Вслед за ведущим поочередно по кругу повторяют, хлопая в ладоши, заданный ритм (организация учащихся на работу, развитие слухового внимания, реализация двигательной потребности).

Вспомним, что мы делали на прошлом занятии (*несколько ответов*).

На прошлом занятии мы говорили о чертах характера. Назовите, пожалуйста, какие из них вы запомнили (*разговор по кругу*). Обратите еще раз внимание, что почти все качества – парные и имеют свои противоположности: щедрый – жадный, аккуратный – неряшливый, высокомерный – уважительный и т.д.

Сегодня мы будем говорить о таких качествах, как добрый – злой.

Вспомните сказку Шарля Перро “Золушка”. Кто вспомнит отрицательные качества героев сказки? Кто назовет положительные качества героев сказки? Отчего бывает человеку плохо? (*Разговор по кругу*)

Что происходит с другом (подругой), когда он (она) злой (злая)? А когда добрый (добрая)? А какой ты добрый? А каким ты бываешь, когда злой, в какие моменты это бывает? (*Разговор по кругу*).

Психотерапевтический сеанс “Работа с негативным образом” [3].

Представьте, пожалуйста, негативный образ. Далее: вспомните, когда вам было хорошо, когда вам дарили подарки, когда вы дарили подарки, сочувствуете (накопление добра). Вспомните, что читали о добре, что вам рассказывали о добрых людях. Почувствуйте, как накапливается энергия добра в сердце и в правой руке. Продолжайте представлять негативный образ и посылайте ему энергию добра. Наблюдайте, что происходит с негативным образом. Открываем глаза.

Теперь необходимо нарисовать негативный образ.

Представление рисунков (по желанию). Если мало времени, рисунок можно рисовать дома.

Изучение правил доброты.

ПРАВИЛА ДОБРОТЫ

- Помогай слабым, маленьким, больным, пожилым, попавшим в беду.
- Не завидуй.
- Прощай другим ошибки.
- Будь внимателен к окружающим: может быть, кто-то нуждается в твоей поддержке, помощи, сочувствии.

Как вы понимаете эти правила?

(Обсуждение правил доброты в кругу).

Наш разговор подошел концу. Что мы сегодня делали на занятии? Как Вы сейчас себя чувствуете? (*Обратная связь*).

Занятие № 3

Тема: “Дерево гнева”.

Цели:

- научиться принимать и контролировать гнев, как нормальную реакцию;
- создать условия для осознания причин своего гнева;
- сформировать черты зрелой личности, способной справляться с жизненными трудностями, способной к социализации.

Здравствуйте! Я рада вас видеть. Приглашаю вас всех встать в круг. Молодцы!

Упражнение “Путаница” [2]

Закройте глаза и вытяните руки вперед, на счет три схватите друг друга за руки. Одна рука хватается одну руку. Раз, два, три. Затем все открывают глаза...

Ваша задача – распутаться. (*Цель упражнения – сплотить группу*).

После упражнения дать возможность поделиться переживаниями, которые возникли.

Что чувствовали, какие эмоции испытывали когда делали упражнение?

Устойчивое, длительное и глубокое переживание есть чувство. А кирпичики, из которых складываются наши состояния-чувства – это эмоция. Сегодня мы будем говорить об эмоции неудовлетворенности каким-либо явлением, к которому мы относимся резко отрицательно – это ГНЕВ.

Тема нашего занятия “Дерево гнева” (*Приложение 2*). Сначала разберем, что такое гнев и как он рождается.

Мы с вами – члены научной лаборатории. Нам необходимо сформулировать ситуации,

порождающие гнев. Когда люди могут испытывать состояние гнева? Кто начнет? (*Получение отказа*).

реагирование на агрессию, реагирование на оскорбление, обвинение в чем-то, реагирование на требования, нарушение прав: задела, толкнули, помешали что-то сделать, провокация и т.д.). Молодцы! Наша научная лаборатория хорошо поработала. И это далеко не полный перечень ситуаций, которые порождают гнев. А как вы понимаете слово гнев? (Несколько ответов).

Гнев – сильное чувство негодования, страстная, порывистая досада, запальчивый порыв, вспышка озлобления, злоба. (Слайд 2, Приложение 2)

Разговор по кругу.

1. Как давно вы гневались в последний раз?
2. Кто послужил причиной гнева? (Что послужило причиной гнева?)
3. Что вас задело больше всего?
4. Что вы выиграли в результате выплеснутого гнева?
5. Что проиграли?
6. Вспомните, могли ли вы себя контролировать?

Физическое переживание гнева <Слайд 3, Приложение 2> [1].

Обсуждение позиций списка, примеры из жизни.

А теперь посмотрите, что в итоге происходит <Слайд 4, Приложение 2> [1].

Обсуждение позиций списка, разговор по кругу.

А теперь обратимся к новому рисунку <Рисунок 1, Приложение 3>. Что вы видите, на что это похоже? (Ответы). Гнев представлен в виде дерева, корнями которого служит обида. А что, по-вашему, значит обидеть? (Причинить обиду). А что, по-вашему, значит обидеться (Почувствовать обиду).

Что такое обида?

Обида – несправедливо причиненное огорчение, оскорбление, а также вызванное этим чувство. Здесь работает следующая “мысль” подсознания: Я – жертва. Я хороший, а другой – плохой, он меня, невинного, обидел.

Далее обида переходит в гнев. Здесь начинает работать другая “мысль”: другой – плохой, а я – хороший. Несмотря на то, что я жертва, я восстанавливаю справедливость. Меня спровоцировали, а значит, я имею право на справедливый гнев, на благородную ярость.

Ярость – это физическая агрессия, это опасно (обсуждение в круге).

Посмотрите, мы на дереве видим листья СТЫДА и ВИНЫ. Что такое вина? Что такое стыд? (Обсуждение).

Да, люди, которые испытывали гнев, гневались, могут просить прощения, извиняться. Им стыдно, что они не справились со своими чувствами: “Виноват, исправлюсь!”.

Гнев – древняя реакция на агрессию, которую можно и нужно взять под контроль. Бывает, что гнев дает почувствовать себя сильнее, свободнее, однако. Гнев – не показатель силы, а, скорее, свидетельство нашей слабости, обидчивости, ранимости, незащитности.

Упражнение “Мой гнев”

Примите удобную для вас позу. Закройте глаза. Расслабьтесь. Почувствуйте, как ваше тело тяжелеет, теплая волна расслабления растекается по вашим мышцам. Позвольте себе наблюдать за собой.

Вспомните, пожалуйста, одну из последних ситуаций, которая вызвала у вас сильное чувство гнева.

Представьте обстановку, услышьте людей, окружающих вас.

Как и где зарождался ваш гнев?

Где он находился?

Какого он цвета?

Имеет ваш гнев форму? Если имеет, то какую?

Из какого материала он состоит?

Легкий он или тяжелый?

Мягкий он или упругий?

Холодный он или горячий?

Есть ли у вашего гнева запах, вкус?

Какой звук у него?

Изменился ли он, пока вы его рассматривали?

Каков ваш гнев сейчас?

Сделайте то, что вам хочется с ним сделать...

А сейчас на счет три вы откроете глаза и окажетесь здесь, в комнате. Раз, два, три.

А теперь изобразите свой гнев.

Работа с рисунком “Я рисую гнев”.

Желающие рассказывают о том, как они рисовали, какие у них были при этом ощущения, какие цвета они использовали.

Рекомендации по работе с гневом.

Что же делать с гневом, как с ним работать?

Гнев – это удар по нашему здоровью, по самочувствию психическому и физическому. Это причина самых разных психосоматических заболеваний. Гнев приводит к разрушению взаимоотношений с людьми, к конфликтам. Мы уже говорили, что признаком истинной силы является умение себя контролировать. Нам необходимо научиться преодолевать гнев или быстро выходить из него.

Как это можно сделать?

- Контролируйте вдохи и выдохи [1].
- Постарайтесь увидеть в сложившейся ситуации что-то смешное [1].
- “Если ты разгневан, сосчитай до десяти, прежде чем говорить; если ты сильно разгневан, сосчитай до ста” (Т.Джефферсон [1]).
- Можно “покататься на собственном тигре”: мысленно представьте себе ваш гнев в виде тигра, на котором вы сидите верхом [1].
- Напишите “Письмо обидчику” и уничтожьте его, а не передавайте адресату.
- Представьте, что вы гневаетесь на кого-то мысленно и все ему высказываете, проработайте несколько вариантов разговора.
- Однажды, проследите реакцию гнева, посмотрев, во время ссоры, на себя в зеркало.
- Скажите себе “Я не жду от людей, чтобы они вели себя так, как я этого хочу”.

Наша встреча подошла к концу. Что мы делали на занятии? Как вы себя чувствуете (*Разговор по кругу*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вагин И.О. Ты: Практическая психология. – М., 2000.
2. Забродин Ю.М., Попова М.В. Психология в школе. Учебно-методическое пособие для учителя. Экспериментальный учебный курс для подростков. – М., 1994.
3. Лейнер Х. Кататимное переживание образов. Основная ступень. – М., 1996.
4. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. – М., 1995.
5. Психотерапия в дефектологии. Составитель Н.П.Вайзман. – М., 1992.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 19789.

В работе также используются:

1. Ассаджоли Р. Психосинтез: теория и практика. – М., 1994.
2. Прутченко А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. – М., РПА, 1992.
3. Обухов Я.Л. Символдрама и современный психоанализ. Сборник статей. – Харьков, 1999.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня – приобретение младшими школьниками социально значимых знаний: - о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. - О нормах и традициях природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни. - О нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, его взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего. - о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе. - о нормах и традициях здорового образа жизни.

Результаты второго уровня – развитие социально- значимых отношений младших школьников - Развитие ценностного отношения к Отечеству. - Развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам. - Развитие ценностного отношения к миру, негативного отношения к войне и насилию. - Развитие ценностного отношения к труду и людям труда. - Развитие ценностного отношения к культуре, культурным ценностям ,к культуре поведения. - Развитие ценностного отношения к знанию. - Развитие ценностного отношения к другим людям, гуманного, милосердного сострадательного отношения к человеку. - Развитие ценностного отношения к здоровью.

Результаты третьего уровня – накопление младшими школьниками опыта социально значимого действия: - Опыта самообслуживания и самоорганизации. - Опыта организации совместной деятельности с другими школьниками. - Опыта принятия на себя ответственности за дело и других людей. - Опыта волонтерской деятельности. Контроль и оценка качества воспитания младших школьников. Оценка качества воспитания в нашей школе осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания младших школьников, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Данная оценка является не оценкой конкретного ребенка, а самооценкой воспитательной деятельности школы; она производится на основе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля школьного воспитания.